

ชื่อเรื่อง	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	กาญจนา ขวัญเมือง
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.คณิต สุขรัตน์
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปี พ.ศ.	2569

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 2) เปรียบเทียบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตาม ตำแหน่งระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวคิดใช้แนวคิดและทฤษฎีของ อัจฉราภรณ์ บังลังกา ประชากรที่ใช้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 3,857 คน นำไปคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครชีและมอร์แกนได้จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

Title	School Administrators' Competencies in the 21st Century According to the Opinions of School Administrators and Teachers under Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office
Name	Kanchana Khwanmuang
Advisor	Dr. Kanit Sukkarat
Degree	Master of Education
Program	Educational Administration
Year	2026

Abstract

The objectives of this study were 1) to examine the level of school administrators' competencies in the 21st century and 2) to compare school administrators' competencies in the 21st century according to the opinions of school administrators and teachers under Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office, classified by position, educational level, work experience, and school size. This research employed a quantitative research method. The conceptual framework was based on the concepts and theories of Atcharaporn Banglanka. The population consisted of 3,857 school administrators and teachers. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, resulting in 346 respondents. The research instrument used in this study was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The results of the study revealed that 1) the overall level of school administrators' competencies in the 21st century was at a high level. 2) School administrators and teachers with different positions and work experiences did not differ in their opinions regarding school administrators' competencies in the 21st century under Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office. However, school administrators and teachers with different educational levels and those working in schools of different sizes had significantly different opinions regarding school administrators' competencies in the 21st century at the .05 level of statistical significance.

Keywords: School Administrators' Competencies in the 21st Century, School Administrators and Teachers, Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office